

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида № 84 «Серебряное копытце»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического  
совета от «26» августа 2022г  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 84 «Серебряное копытце»  
И.А. Назаренко  
«26» августа 2022 г



**Рабочая программа**  
**кружковой работы по развитию**  
**логического мышления «Развивай - ка»**  
**(1 год обучения для детей 5 – 7 лет)**

Составитель: Алешина Любовь  
Григорьевна педагог - психолог  
первой квалификационной категории

**г. Набережные Челны**

# **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая база** для разработки плана-программы кружковой работы по развитию логического мышления «Развивай-ка» для детей 5-7 лет:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
- Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №84 «Серебряное копытце»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности №7111 от 28.08.2015 г

## **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

### **Задачи:**

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, систематизации, обобщению, ограничению.
- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать, находить аргументы.
- Развивать способность устанавливать причинно-следственную связь, и делать умозаключение.
- Обучать детей декодировать информацию, выраженную в символах, цифрах, буквах.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника.

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Живя в современном мире, мире информационных технологий, когда происходит преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Проблема: в современных условиях значение компьютерной грамотности возрастает, одной из теоретических основ которой является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания.

Разработанная программа позволит устранить этот недостаток, т.к. она превышает стандарт: повышает познавательную активность, степень усвоения знаний, способность к формированию более широких понятий, самостоятельность мышления, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество, оригинальность суждений.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Логическое мышление является основополагающим при достижении успеха в жизни. С его помощью человек способен проанализировать любую ситуацию и выбрать наилучший вариант действий в сложившихся условиях.

Достоинства этой программы.

Дошкольники, которые логически мыслят, становятся более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции, они составляют алгоритмы, кодируют и декодируют информацию, обобщают предметы по одному, двум, трем сходствам и различиям.

Все это послужит успешной подготовке их к школе.

Инновационный подход.

Наиболее эффективными средствами являются развивающие игры, интеллектуальные игры и разминки, логико – поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Всё это активизирует детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (кинезиологические упражнения, физкультминутки);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ.

### **Планируемые результаты освоения детьми программы**

- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

- способность доказывать свою точку зрения;
- расширение словарного запаса;
- развитые личностные качества и навыки самоконтроля, самооценки.

### **Диагностика развития логического мышления**

**Методика 1.** Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также особенностей, внимания и восприятия цвета, формы и величины.

**Методика 2.** Диагностика развития элементов логического мышления (методика "свободная классификация")

**Методика 3.** «МЭДИС» – методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (для детей 6-7 лет)

### **Возрастные особенности мышления у дошкольников.**

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление. Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление. Овладение мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием, будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и

сопровождается речью – основой абстрактно - понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

Курс программы рассчитан на 36 часов.

### **Краткая информация об основных направлениях работы**

Анализ – синтез. Цель – нахождение логической связи, расчленение предмета или явления на составные части и составление его в единое целое.

Сравнение. Цель – мысленное сопоставление предметов и явлений, существенных признаков, развитие внимания, восприятия детей.

Ограничение. Цель – мысленное установление границ, имеющих определенные признаки, развитие наблюдательности у детей.

Обобщение. Цель – мысленное объединение предметов в группы.

Систематизация. Цель – выявление единства закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

Умозаключения. Цель – при помощи суждений делать заключение, развитие воображения.

Кодирование – декодирование. Цель – при помощи специального кода зашифровать информацию - получить информацию с помощью специального кода.

#### Решение логических задач.

- целенаправленное развитие познавательных процессов, умение строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрируя примерами;
- развивать мыслительные операции, наглядно-образную, словесно-логическую и эмоциональную память.

Программа заканчивается завершающим занятием, которое носит характер практической реализации полученных в течение года сведений и сформированных умений. Это проведение отчетной (в конце учебного года) интеллектуальной игры «Юный интеллектуал». В финале конкурса, который называется «Умницы и умники», победители участвуют вместе с родителями, где родители полноценные участники конкурса.

Дети участвуют в городских, региональных и всероссийских интеллектуальных конкурсах (очная и заочная форма) в течение года.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Тематический план работы кружка «Развивай – ка»

№	содержание	кол – во часов
<b>сентябрь</b>		
1	Диагностика восприятия, памяти, установление логических связей.	2
2	Диагностика внимания, установление закономерностей между объектами, понимание причинно – следственных связей	2
<b>октябрь</b>		
1	Нахождение логической связи, отрицание, ограничение, задачи – шутки.	2
2	Развитие смыслового соотнесения, анализ, синтез, решение логических задач.	2
<b>ноябрь</b>		
1	Установление логической связи, развитие внимания и восприятия, решение логических задач.	2
2	Закрепление умения систематизировать, делать умозаключения, развитие слухового внимания.	2
<b>декабрь</b>		
1	Выявление закономерностей, определение последовательности; развитие памяти, речи, внимания, решение задач – шуток.	2
2	Развитие умения при помощи суждений делать умозаключения; развивать воображение, внимание, наблюдательность.	2
<b>январь</b>		
1	Закрепление умений находить существенные признаки, формировать умение высказывать свое суждение и давать свою оценку, развивать внимание, речь, восприятие.	2
2	Совершенствование в анализе и синтезе, развитие слухового внимания, памяти, мышления.	2
<b>февраль</b>		
1	Совершенствование умения замечать общее в различном, выстраивание логической последовательности, развитие воображения, внимания, речи.	2
2	Развитие умения находить закономерности, строить гипотезы, проверять их; развивать мышление, внимание, умение разгадывать ребусы.	2

<b>март</b>		
1	Закрепление умения решать задачи на поиск закономерностей, развивать восприятие, внимание, мышление.	2
2	Закрепление умения мысленно объединять предметы в группы, развивать ассоциации, восприятие, память, мышление.	2
<b>апрель</b>		
1	Формирование способности оценивать верность тех или иных суждений, умозаключений, развитие внимания, мышления, памяти.	2
2	Закрепление обобщающих понятий, развитие ассоциаций, развитие слухового внимания, мышления, памяти, речи.	2
<b>май</b>		
1	Развитие умения наблюдать и сравнивать, находить закономерности, использовать полученные знания в новых условиях, развивать логическое мышление, внимание, речь.	2
2	Развитие способности к проведению умозаключений, умение находить разные варианты решения задачи, развивать память, речь, внимание, мышление.	2
	<b>всего</b>	<b>36</b>

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 25- 30 минут.

**Количество детей** – 10- 12 человек. Возраст детей – 5- 7 лет.

Объем учебного материала соответствует возрастным, физиологическим нормативам, что позволяет избежать переутомления дошкольников. Занятия проводятся в специально отведенном для этого помещении.

**Формы и приемы работы:**

- дыхательная гимнастика;
- кинезиологические упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающие игры;
- самостоятельная деятельность детей;
- рассматривание;
- разгадывание ребусов, головоломок;
- решение задач на сообразительность;
- ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;

- конструирование.

### ***Работа с родителями***

- День открытых дверей (2 раза в год);
- Консультации по развитию высших психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия;
- Индивидуальное консультирование по подготовке детей к конкурсам;
- Проведение конкурса «Юный интеллектуал» с участием родителей;
- Участие в конкурсах: городском - «Всезнайка», республиканском – «Умка», всероссийском – «РостОК» очной и заочной формы.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение, где проходят занятия по дополнительному образованию, (кабинет татарского языка) соответствует требованиям охраны жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками.

В кабинете имеется интерактивная доска, магнитофон, аудиозаписи, ноутбук, канцелярские товары, необходимые для проведения занятий (бумага, файлы, цветные и простые карандаши, фломастеры и т. д.)

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### ***Методические материалы***

- подбор материала по основным психическим функциям:

- Внимание;
- Мышление;
- Восприятие;
- Память;
- Воображение;
- Речь.

Распечатки заданий на каждого ребенка соответственно теме занятия с учетом индивидуальных особенностей развития.

Комплексы кинезиологической гимнастики.

Дидактические игры разнообразной тематики.

Цветные счетные палочки Кюизнера (приложение – альбомы).

Блоки Дьенеша (приложение – альбомы).

Развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича.

##### **Библиотека методической литературы**

1. Венгер Л. А. Программа «Одаренный ребенок». – М., 1999.
2. Дьяченко О. М. Воображение дошкольника. М., Просвещение, 1991.
3. Журналы: Воспитатель ДОУ, Обруч, Дошкольная педагогика, Справочник педагога – психолога, Справочник старшего воспитателя, Дошкольное воспитание, Психолог в детском саду.
4. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мыслителем. «Дебют мыслителя». Как проверить и развить интеллект ребенка 6 – 10 лет. М., НПО «Перспектива», 1999.

5. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мысленным. «Поиск девятого». Игра на поиск закономерностей для детей 6 – 10 лет. М., НПО «Перспектива», 1999.

6. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мысленным. «Просвет» и другие интеллектуальные игры для детей 6 – 10 лет. М., НПО «Перспектива», 1999.

7. Зак А. Путешествие в Сообразию или как помочь ребенку стать мысленным. «Познавать, играя» Развитие познавательных способностей у детей 5 – 12 лет. М., НПО «Перспектива», 1999.

8. Зак А. Развиваем интеллект. (25 занятий для развития познавательных способностей и внимания). - М., НПО «Перспектива», 1999.

9. Играем в числа. /Сост. Гаврина С.Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И.Г., Щербинина С. В. Ярославль, «Академия развития», 1997.

10. Мои первые тетради. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Ярославль, «Академия развития», 1997.

11. Рабочие тетради дошкольников серии «Логика», «Умный малыш», «Упражнения для развития творческого мышления», «Занятия для успешной подготовки детей к школе» (память и внимание). Киров, Дом печати – Вятка, 2013.

12. Рабочие тетради, сборники заданий серии «Школа для дошколят»: «Решаем задачки для ума», «Развиваем внимание», «Внимание, память», «Игровая информатика» и др. М., Росмэн, 2015

13. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Помоги принцу найти Золушку. М., Просвещение, 1994.

14 . Интернет сайты:

<http://logiclike.com>;

<http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva>;

<http://nsportal.ru/detskiy-sad>;

<http://www.liveinternet.ru/users/valentinaw/post274612528>

